

**Programme du RT4**  
**« Sociologie de l'éducation et de la formation »**

**Congrès de l'Association Française de Sociologie**  
**à l'Université de Picardie Jules Verne (Amiens) du 3 au 6 juillet 2017 :**  
**« Sociologie du pouvoir, pouvoir de la sociologie »**

**L'éducation face au(x) pouvoir(s)**

<b>Lundi 3 juillet</b>
------------------------

**9h-10h : Accueil**

**10h30-12h30 : Session 1 - « Politiques et pratiques institutionnelles du pouvoir en éducation : le pouvoir des dispositifs dans l'école » (animation : Ludivine Balland)**

« Recruter en master. Le pouvoir des dispositifs », Marianne Blanchard (CERTOP / Université de Toulouse) & Séverine Chauvel (LIRTES / Université de Créteil)

« Avec la réforme des rythmes à l'école, une nouvelle forme de domination scolaire », Julien Netter (CIRCEFT-ESCOL / ESPÉ-Université de Créteil)

« Les dispositifs de l'Education Nationale : un contre-pouvoir ? L'exemple des classes MLDS », Florian Asséré (CIRCEFT-ESCOL / Université Paris 8)

« Une scolarisation des élèves reconnus handicapés soumise à un outil managérial d'évaluation : reconfiguration des pouvoirs d'action et d'un espace social multipolaire », Martial Meziani (GRHAPES / INSHEA)

« Construction et transformation des inégalités sociales au prisme d'un dispositif « méritocratique » de bourses universitaires dans le contexte libanais », Maïssam Nimer (Laboratoire Printemps, Université Versailles Saint Quentin-en-Yvelines)

**12h30-14h : Déjeuner**

**14h-16h : Ouverture et plénières AFS**

**16h30-18h30 : Session 2 - « Politiques et pratiques institutionnelles du pouvoir en éducation : les enjeux de la territorialisation » (animation : Séverine Chauvel et Sandrine Garcia)**

« Les PEDT comme instrument de pouvoir pour les municipalités ? Regard sur un dispositif de territorialisation des politiques éducatives. », Anouk Flamant (Triangle / ENS Lyon)

« Les PEDT : une nouvelle localisation des politiques publiques éducatives ? Etat et acteurs locaux face à la réforme des rythmes scolaires », Aurélien Casta, (IREDU-CLERSE-IDHES / Université de Bourgogne)

« Mission de formation et implication territoriale des universités. Une comparaison France/Etats-Unis de politiques d'établissements », Camille Vergnaud (LAVUE-Mosaïques / Université de Nanterre)

« De l'éducation plurielle à l'éducation partagée. Une lecture sociogénéalogique de l'avènement des projets éducatifs locaux », Véronique Laforets (LAREC / Université de Savoie)

« Stratégies familiales dans l'orientation vers l'enseignement supérieur », Andreana Kristova (LIEPP/Sciences Po), Anne-Claudine Oller (LIRTES/UPEC), Jessica Pothe (2L2S/ESPE de Lorraine) & Agnès Van Zanten (OSC-LIEPP/Sciences Po)

**Mardi 4 juillet**

**9h30-11h : Session 3 - « Le pouvoir sur l'éducation. Les familles face à l'école » (animation : Catherine Agulhon)**

« La fabrique d'un destin de classe : une analyse de dispositifs de prise en charge des difficultés scolaires d'élèves en âge primaire », Anne-Elise Vélou (IRISSO / Université Paris Dauphine)

« La coéducation : un perpétuel objet de tension ? Les familles face à la réforme des rythmes scolaires », Audrey Boulin (CERLIS / Université Paris Descartes et LIRTES / UPEC) & Sandrine Garcia (IREDU / Université de Bourgogne)

« Des mères mobilisées : la qualification collective du travail éducatif parental dans les classes populaires », Collectif Rosa Bonheur (CLERSE, Université de Lille 1)

« Mères de familles populaires en milieu rural : quelles ressources et quelles difficultés face au pouvoir de l'institution scolaire ? », Béatrice Dixneuf Guilberteou (CIRCEFT-ESCOL / Université Paris 8)

« Quel pouvoir d'agir des élèves en tant qu'auteurs de leurs apprentissages à l'école secondaire ? », Agnieszka Jeziorski (Université de Québec à Rimouski), Geneviève Therriault (UQR) et Barbara Bader (Université de Laval)

**11h15-13h : Session 4 - « Politiques et pratiques institutionnelles du pouvoir en éducation » (animation : Irène Pereira et Filippo Pirone)**

« Quelle place pour une sociologie critique des apprentissages dans les curricula de formation initiale des enseignants du premier degré ? », Claire Benveniste (CIRCEFT-ESCOL / Université Paris 8)

« Une délégitimation de l'analyse sociologique dans l'apprentissage de la lecture », Sandrine Garcia (IREDU / Université de Bourgogne) et Anne-Claudine Oller (LIRTES / Université de Créteil)

« Populisme éducatif et action publique : une approche configurationnelle », Xavier Pons (LIPHA / Université de Créteil)

« La mise en place d'un système d'orientation scolaire aux lendemains de Mai-Juin 68 : entre rénovation pédagogique et reflux conservateur (1968-1973) », Paul Lehner (ISP / Université de Nanterre)

« Entre blagues, vannes, conflits et actions disciplinaires : Maintenir le cap du cours par tous les moyens nécessaires », Maxime Jouvenceau (IDHE / Université de Nanterre) et Alexandra Oeser (ISP / Université de Nanterre)

« Les dispositifs par projets : l'imposition « douce » des catégories scolaires de l'entendement », Stéphane Vaquero, (GRESKO / Université de Poitiers)

**13h-14h : Déjeuner**

**14h-16h : Conférence semi plénière (1)**

**16h30-18h30 : Conférence semi plénière « Les écoles de pouvoir » coorganisée par le RT4 et le RT46 (le texte de présentation figure en fin de programme)**

## Mercredi 5 juillet

### **9h-10h30 : Session 5 - « Politiques et pratiques institutionnelles du pouvoir en éducation : curricula et pouvoir » (animation : Audrey Boulin et Anne-Claudine Oller)**

« Education à la sexualité : transmission des normes liées au corps, aux relations sociales et au rapport à la connaissance dans les manuels de SVT du collège », Marie Mengotti (Cresppa-GTM / Université de Nanterre)

« Des sociologues dans la classe : quelle place pour le raisonnement sociologique à l'école ? Etude d'un dispositif éducatif expérimental d'initiation à la recherche en sociologie », Filippo Pirone (LACES / ESPÉ-Université de Bordeaux) et Aymeric Brody (CPER Numeric / Université de Poitiers)

« Apprendre à lire à partir de la littérature de jeunesse : sociologie du curriculum et des relations de pouvoir dans les modalités de conception et de transmission pédagogique », Samuel Pinto (CIRCEFTESCOL / Université Paris 8)

« Pratiques différenciées des images numériques chez les adolescents. Eléments de méthodologie », Caroline Archat (Centre Norbert Elias – EHESS / Université d'Avignon)

« La réception de la littérature de jeunesse par les 5-8 ans. Quand les propos des enfants révèlent des rapports déjà socialement différenciés à la lecture », Dorianne Montmasson (CERLIS / Université Paris Descartes)

### **11h-13h : Conférence semi plénière (3)**

### **13h-14h : Déjeuner**

### **14h-16h : AG AFS**

### **16h30-18h30 : Etats généraux**

## Jeudi 6 juillet

### **9h30-10h30 : AG RT4**

*A l'occasion de l'AG du RT4, le bureau sera renouvelé et de nouveaux responsables seront élus. Toutes les personnes qui souhaitent se porter candidates sont invitées à se signaler auprès du RT4.*

### **11h-13h : Session 6 - « Politiques et pratiques institutionnelles du pouvoir en éducation : le pouvoir des acteurs de l'éducation » (animation : Hélène Buisson Fenet)**

« Le pouvoir décisionnel des établissements scolaires privés subventionnés face à l'action publique. Etude des logiques et modalités de résistance à la politique d'égalité des chances (SEP) dans deux lycées de Santiago du Chili », Natalia Pino (CERLIS / Université Paris Descartes)

« L'abandon de l'enseignement : un effet indirect du néo management ? », Magali Danner, Géraldine Farges et Sandrine Garcia (IREDU / Université de Bourgogne)

« L'établissement formateur. Réseaux de mobilisation et curriculums », Consuelo Sancho (CIRCEFTESCOL Université Paris 8)

« Pouvoirs et contre-pouvoirs autour des normes éducatives : l'encadrement public de l'instruction en famille », Géraldine Farges (IREDU / Université de Bourgogne) et Élise Tenret (IRISSO / Université Paris Dauphine)

« (Re)prendre le pouvoir en s'appropriant l'école ? Perspectives comparées en Kanaky et au Chiapas »,

Marie Salaün (CANTHEL / Université Paris Descartes) et Bruno Baronnet (Instituto de Investigaciones en Educación, Université de Veracruz)

**11h-13h : Session 6 bis - « Une école de pouvoir, le pouvoir à l'école » (organisée avec le RT42 – animation Pierre Bataille)**

« Inventions formelles et projections du pouvoir social des élites. Le cas des annuaires des pensionnats privés suisses », Caroline Bertron (CESSP)

« Scolarisation et relations de pouvoir des élites de São Paulo », Nicolas Fayette (Institut des Hautes Études de l'Amérique Latine, Centre de Recherche et de Documentations sur les Amériques, Université Paris 3 Sorbonne Nouvelle)

« Prime éducation et entrée à l'école maternelle dans la bourgeoisie de tradition », Bertrand Geay (Université de Picardie, CURAPP-ESS)

« L'Académie Présidentielle dans la Russie de Vladimir Poutine. École du pouvoir et pouvoir d'une école en contexte autoritaire » Victor Violier (Institut des Sciences sociales du Politique, ISP)

**13h-14h : Déjeuner**

**14h-16h : Conférence semi plénière (4)**

**16h30-18h : Session 7 - « Une école de pouvoir, le pouvoir à l'école » (organisée avec le RT42 – animation Elise Tenret et Stéphane Bonnery)**

« Les stratégies des familles et d'acteurs institutionnels pour accroître la réussite des élèves de milieu modeste », Catherine Barthou, Brigitte Monfroy & Sébastien Jakubowski (ESPE de Lille)

« L'éducation des élèves de classe préparatoire B/L dans une institution privée catholique, entre inspiration religieuse et morale bourgeoise comme sources de disposition au pouvoir » Cédric Laheyne, Paris 8 (CIRCEFT-ESCOL / Université Paris 8)

« Les dispositifs pratiques de l'« esprit d'entreprendre » dans le cursus doctoral. Place et rôle du benchmarking, du jeu et du storytelling dans le réaménagement des rapports de pouvoir académiques », Jean France (EHESS) et Stéphane Le Lay (CNAM-Paris)

« Dans le bureau du CPE : production de l'ordre scolaire et arrangements avec les normes », Clémence Michoux (GRESO / Université de Poitiers)

**Conférence semi plénière**  
**Mardi 4 juillet, 16h30-18h30**

**Organisée conjointement par le RT4 « *Éducation et Formation* »  
et le RT46 « *Formation Certification Qualification* »**

**Les écoles du pouvoir**

Depuis trente ans et la publication de la *Noblesse d'Etat* (Bourdieu, 1989), les recherches sur la formation des élites se sont développées dans plusieurs directions, en se concentrant tantôt sur les classes préparatoires, tantôt - mais de façon moindre - sur les grandes écoles elles-mêmes. Des travaux ont ainsi pris l'ENA pour objet, en s'interrogeant sur la formation des futures élites au pouvoir (Bellier, 1990, 1993 ; Eymeri, 2001), ou encore les écoles d'ingénieurs (Duprez, Grelon & Marry, 1991) en étudiant notamment les relations entre différentes écoles et l'insertion dans des postes à responsabilité (Boussard & Buisson-Fenet, 2010 ; Gérard & Wagner, 2015).

Ces différentes contributions étudient à la fois les savoirs et techniques de ces formations, qui fondent le pouvoir dans le futur domaine professionnel, et les dispositions à diriger. Un premier ensemble de travaux, tourné plus spécifiquement vers les filières de classes préparatoires, et plus souvent les filières commerciales, gestionnaires et surtout scientifiques (Blanchard, Orange & Pierrel, 2016 ; Cuche, 1988 ; Darmon, 2013 ; Saint Martin & Gheorghiu, 1997), insiste d'abord sur les modalités de sélection, sociales et sexuées de ces filières, et ce que cela révèle de la perpétuation (ou du renouvellement très relatif) des futurs détenteurs du pouvoir dans les domaines de la société auxquels ces classes préparent. Ils étudient encore le contenu des formations, le rapport aux contraintes (rapport au temps, à l'étude, etc.) qu'elles requièrent des élèves, les modèles qu'elles promeuvent des futurs professionnels, dirigeants et êtres humains et de leur adhésion au corps professionnel détenteur du pouvoir dans un domaine d'activité. Une partie de ces travaux étudie également l'appropriation de ces contraintes par les élèves, et, selon les profils de ces derniers, les variations ou les difficultés de ces appropriations. Ces recherches peuvent enfin étudier les devenir des étudiants après la classe préparatoire, et établir des types de classes en mettant en correspondance recrutements, formation et devenir des étudiants.

On retrouve ces grandes orientations dans un autre ensemble de travaux qui entrent dans la question par le contexte renouvelé des années 2000, où des politiques d'ouverture sociale de ces établissements ont été affichées au travers des conventions avec des établissements de ZEP (Allouche, 2013 ; Daverne & Dutercq, 2013 ; Nozarian, 2015 ; Pasquali, 2014 ; Van Zanten, 2010). Il se dégage un décalage entre l'ouverture affichée de ces dispositifs avec le recrutement social objectif, ainsi qu'avec leur capacité à faire « réussir » les élèves recrutés au nom de l'ouverture. Ces recherches invitent notamment à questionner les modes de professionnalisation qui disposent à l'exercice du pouvoir et à ses différentes formes, les écoles consacrées à la formation du management des « ressources humaines » proposant des curricula différents, selon qu'il s'agit d'écoles d'ingénieurs, de commerce, de sciences politiques ou encore d'écoles normales supérieures.

Croisant les analyses issues de la sociologie de l'éducation et des certifications, avec celles des classes dominantes, la semi plénière visera à faire parler et discuter les intervenants sur l'état du champ des « écoles du pouvoir », les évolutions et les persistance dans leurs places respectives et leurs recrutements, ainsi que sur ce qu'elles contribuent à transmettre comme dispositions à exercer le pouvoir. La table ronde permettra notamment de confronter les recherches à la fois sur l'« homme » que veulent former ces cursus et sur les savoirs techniques nécessaires à l'exercice des professions dominantes.

**Intervenant.e.s** : Marianne Blanchard (CERTOP - CNRS et ESPE Toulouse Midi-Pyrénées), Muriel Darmon (CESSP - EHESS, Paris 1) et André Grelon (EHESS)

**Animation** : Fabienne Maillard et Elise Tenret

*Les références bibliographiques sont indiquées sur le document mis en ligne sur le site des RT4 et RT46.*